

RUSKÝ JAZYK - Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět - další cizí jazyk.

Varianta A - 6. - 9. ročník (časová dotace 2 hodiny týdně v 6. ročníku, 3 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku).

Varianta B - 8. - 9. ročník (časová dotace 3 hodiny týdně v 8. ročníku, 3 hodiny týdně v 9. ročníku).

Výuka probíhá ve třídách a v učebně výpočetní techniky.

Předmět ruský jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v ruštině, snižuje tak jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v rámci Evropy. Vzdělávání v předmětu předpokládá dosažení úrovně A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V úvodu je výuka založena na zvládnutí zvukové stránky jazyka. Azbukové období po počátečním seznámení s grafickou podobou jazyka rozvíjí dovednost poslechu s porozuměním, nácvik čtení a ústní projev v jeho monologické i dialogické podobě. Písemné vyjadřování je redukováno na jednoduchá sdělení. Výklad jevů gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Důraz je kladen na všeobecně vzdělávací aspekty výuky, žáci se v přiměřené míře seznamují s realitami Ruska. Témata a řečové situace jsou voleny vzhledem k věku a zájmu žáků.

Důraz je kladen na všeobecně vzdělávací aspekty výuky, jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy se vzdělávacími oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Člověk a příroda (zeměpis). Průřezová témata jsou realizována ve variantě A, a to Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět), Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita) a Osobnostní a sociální výchova (Mezilidské vztahy, Komunikace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti).

Tematický okruh Komunikace (OSV) je realizován v 6. a 7. ročníku:

6. ročník – nácvik seznamování s novými lidmi – vrstevníky i dospělými, volba vhodných jazykových prostředků, modelové dialogy

7. ročník – ústní i písemná forma blahopřání k narozeninám

Tematický okruh Mezilidské vztahy (OSV) je realizován v 6. ročníku:

- volba odpovídající formy pozdravu při setkání a loučení s důrazem na pravidla slušného chování

Tematický okruh Psychohygienu (OSV) je realizován v 7. ročníku:

- diskuze o tom, co žáky nejvíce baví, v čem vynikají, u jaké činnosti si nejvíce odpočinou, jaké formy relaxace volí členové jejich rodiny, kamarádi

Tematický okruh Poznávání lidí (OSV) je realizován v 8. ročníku:

- získání a písemné zpracování základních údajů o spolužácích a jejich rodinách

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV) je realizován v 9. ročníku:

- nácvik komunikace při nakupování, vyjádření, co se mi líbí, co chci, co se mi nelíbí, co je příliš drahé apod.
- nácvik řešení problematické situace, kde a u koho hledat potřebné informace

Tematický okruh Kooperace a kompetice (OSV) je realizován v 9. ročníku:

- vyprávění žáků o rodině, důraz na spolupráci jednotlivých členů rodiny, rozdělení povinností, vzájemnou pomoc
- nácvik modelových dialogů – formy vyjádření vlastního názoru, respektování názorů jiných lidí

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (EGS) je realizován v 7. ročníku:

- ruské reálie, vyhledávání informací, jejich prezentace formou referátů, orientace na mapě Ruské federace

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (EGS) je realizován v 8. ročníku:

- porovnání českých a ruských názvů evropských zemí, hlavních měst a národností
- důraz na znalost cizích jazyků – vyjádření toho, v jakých jazycích se žáci domluví, rodinné příběhy, vlastní zážitky a zkušenosti z pobytu v evropských zemích

Tematický okruh Multikulturalita (MuV) je realizován v 8. ročníku:

- nácvik praktického využití ruštiny jako nástroje dorozumění při cestování, důraz na dovednost získat informace, využití internetu

Tematický okruh Kulturní diference (MuV) je realizován v 9. ročníku:

- porovnání svátků, lidových tradic a zvyků u nás a v Rusku – práce se slovníkem, odhad významů slov a slovních spojení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni ke spojování izolovaných poznatků do širších celků.

Žáci se učí vyhledávat a kombinovat informace, pracovat se slovníkem, tabulkou azbuky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k odhadu významu neznámých slov, využívání znalostí mateřštiny, prvního cizího jazyka, kontextu, ilustrací.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou připravováni k navázání základní společenské komunikace, jejímu rozvíjení, naslouchání druhým.

Žáci se učí dorozumět se jednoduchou formou v běžných situacích každodenního života.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke spolupráci s učitelem a ostatními žáky ve skupině.

Žáci se učí jednoduchým způsobem zapojit se do rozmluvy.

Žáci jsou vedeni k vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, poskytnutí pomoci spolužákovi.

Kompetence občanské

Žáci se učí respektovat názory ostatních lidí, chápat národnostní odlišnosti, odmítat národnostní útlak a vcítit se do situace jiných lidí.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k využití komunikačních dovedností v cizím jazyce pro svůj vlastní rozvoj, další studium a budoucí profesní uplatnění.