

PRACOVNÍ ČINNOSTI - Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět pracovní činnosti se zaměřuje na pracovní dovednosti a návyky, je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vyučuje se od prvního do devátého ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Na prvním stupni je předmět členěn do okruhů Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na druhém stupni je předmět členěn do okruhů Práce s technickými materiály (6. a 7. ročník), Příprava pokrmů (6. a 7. ročník), Svět práce (8. a 9. ročník).

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni, v odborné učebně pracovních činností, v učebně výpočetní techniky, popřípadě v přírodě. Některá témata mohou být realizována formou exkurzí.

Ve výuce je kladen důraz na to, aby si žáci osvojili dovednosti, které jsou důležité pro jejich další život.

Mezipředmětové vztahy se uplatňují zejména se vzdělávacími oblastmi Umění a kultura (výtvarná výchova), Člověk a jeho svět, Člověk a příroda (zeměpis, přírodopis), jsou realizována průřezová témata Enviromentální výchova (Vztah člověka k prostředí), Osobnostní a sociální výchova (Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita).

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí (EV) je realizován v 1. - 5. ročníku v pěstitelských pracích:

- důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů, vliv prostředí na zdraví, základní péče o pokojové rostliny, dodržování zásad hygieny, udržování čistoty na pracovišti, třídění odpadového materiálu

Tematický okruh Kreativita (OSV) je realizován v 1. - 5. ročníku při práci s drobným materiálem:

- výrobky dle vlastní fantazie, využívání netradičních materiálů, vytváření dekorací s ohledem na roční období a jejich svátky

Tematický okruh Mezilidské vztahy (OSV) je realizován v 5. ročníku při přípravě pokrmů:

- spolupráce ve skupinách, respektování názorů spolužáků, dodržování zásad slušného chování při stolování

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí (OSV) je realizován v 8. ročníku:

- stanovení vlastní hierarchie hodnot, její porovnání se spolužáky, využití vhodných technik sebepoznání, porovnání požadavků pro výkon různých povolání s vlastními zájmy a zdravotním stavem

Tematický okruh Seberegulace a sebeorganizace (OSV) je realizován v 9. ročníku:

- prezentace své osoby v modelové situaci při vstupním pohovoru do zaměstnání, sestavení strukturovaného životopisu, seznámení s právy a povinnostmi ve vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k získávání základních pracovních dovedností a návyků, učí se kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k promyšlení vhodných postupů při řešení zadaných úkolů a k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k porozumění pracovním návodům, technickým dokumentům, obrazovým materiálům a učí se je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k pochopení pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k osvojování kladných hodnot a postojů ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni ke správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů, k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny.

Kompetence digitální

Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.